

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**

**im. Gen. Józefa Bema w Ostrołęce**

**PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO  
I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
IM. GEN. JÓZEFA BEMA W OSTROŁĘCE**

**1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

(uchwalona dnia 2 kwietnia 1997 r.)

**2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty**

(tekst jednolity: Dz. U. Z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)

**3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 23 kwietnia 2004 r. w**

sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.

(Dz. U. z 2004 r., Nr 89, poz. 845)

**4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w**

sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

(Dz. U. Z 2002 r., Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami)

**5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie**

ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.

(Dz. U. Z 2001 r., Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami)

**6. Konwencja o Prawach Dziecka**

Przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.

(Dz. U. Z 1991 r., Nr 120, poz. 1673)

**7. Europejska Karta Praw i Obowiązków Rodziców**

**8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka**

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I OPIS**

- Wychowanie, obok nauczania jest jednym z dwóch podstawowych zadań szkoły.
- Wychowanie jest podstawowym składnikiem wszelkich działań pedagogicznych.
- Wychowawcą jest każdy nauczyciel, niezależnie od tego, czy formalnie pełni funkcję wychowawcy klasowego.
- Wszelkie poczynania i cele wychowawcze muszą być spójne.
- Konieczna jest stała współpraca szkoły z rodzicami. Akceptacja przez rodziców poszczególnych zasad i celów wychowawczych jest niezbędnym warunkiem ich realizacji.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy własnym przykładem i konsekwencją wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów wychowawczych przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

**PROFIL ABSOLWENTA**  
**I LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO**  
**IM. GEN. JÓZEFA BEMA W OSTROŁĘCE**

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. Gen. Józefa Bema w Ostrołęce:

1. Jest świadomy swej przynależności szkolnej, lokalnej, narodowej. Rozumie związek swojego życia z szerszą rzeczywistością społeczną. Zna swoje prawa i obowiązki. Rozumie pojęcia: tożsamość narodowa, społeczna, kulturowa, demokracja, państwo. Rozpoznaje i nazywa wartości kulturowe. Uczestniczy w pracach na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
2. Potrafi budować właściwe relacje z otoczeniem, uczestniczyć w pracy zespołowej, współdziałać i współzawodniczyć. Zna i respektuje zasady etycznego postępowania.
3. Jest kreatywny i samodzielny – umie stawiać sobie cele i dążyć do ich osiągnięcia. Rozumie konieczność poszukiwania nowych sposobów uczenia się i rozwijania własnych zainteresowań. Podejmuje próby rozwiązywania problemów. Potrafi poszukiwać informacji, krytycznie i selektywnie korzystać z różnych form medialnych.
4. Jest odpowiedzialny – potrafi przewidywać skutki swojego postępowania i brać odpowiedzialność za swoje wybory, naukę, własny rozwój. W działaniach zbiorowych poczuwa się do współodpowiedzialności.
5. Jest otwarty – umie słuchać innych, potrafi polemizować, uzasadnić własne stanowisko. Zna przynajmniej dwa języki obce, w tym jeden w stopniu zaawansowanym. Dostosowuje treści i formę wypowiedzi do odbiorcy.
6. Rozumie i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu. Potrafi godnie zachować się w Miejscach Pamięci Narodowej, kultu religijnego. Zna historię własnego regionu i jego kulturowe dziedzictwo. Umie zaprezentować walory swojej szkoły, miasta, regionu.
7. Cechuje go prawość i kultura osobista – rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje. Buduje kodeks wartości w oparciu o powszechnie uznane w naszej kulturze normy etyczne takie jak: uczciwość, poszanowanie godności cudzej i własnej, obowiązkowość, prawdomówność, pomoc potrzebującym. Takt i szacunek dla innych wyraża poprzez właściwą postawę, język, strój.
8. Jest asertywny – posiada umiejętność wyrażania własnych przekonań, ma odwagę bronić własnych praw i być sobą niezależnie od oczekiwań innych. Dostrzega i szanuje te same

prawa innych osób. Ma poczucie własnej wartości, godności i umie obiektywnie ocenić swoje postępowanie oraz postępowanie innych.

9. Cechuje go tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wyznawców innych religii.
10. Dbą o własne zdrowie i sprawność fizyczną. Planuje swoją pracę i wypoczynek. Jest odporny na negatywny wpływ zjawisk patologicznych.
11. Ma odpowiedni zasób wiedzy, umożliwiający mu kontynuowanie nauki w dowolnie wybranej wyższej uczelni.
12. Cechuje go życiowa zaradność. Potrafi zdobytą wiedzę zastosować w praktyce. Umie zachować się rozsądnie w nowej sytuacji, potrafi przewidzieć i wyjaśnić skutki podjętej decyzji.

# **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH POSZCZEGÓLNYCH ORGANÓW SZKOŁY**

## **I. RADA PEDAGOGICZNA**

- Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole,
- Proponuje działania strategiczne,
- Określa zapotrzebowanie na konkretne programy dydaktyczne i wychowawcze,
- Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- Inspiruje działania innowacyjne,
- Ocenia stan wychowawczy i dydaktyczny w szkole,
- Diagnostuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

## **II. DYREKTOR**

- Nadzoruje i kontroluje pracę nauczycieli i wychowawców,
- Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań wychowawczych w szkole,
- Kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,
- Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły,
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli,
- Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i planów pomocy wychowawczej i materialnej,
- Podejmuje decyzje o zatrudnieniu osób wspomagających program wychowawczy szkoły.

## **III. RODZICE**

- Współpracują z dyrekcją, wychowawcami klas i nauczycielami w sprawach kształcenia, wychowania i profilaktyki,
- Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych,
- Klasowe Rady Rodziców prezentują opinie wszystkich rodziców,
- Uczestniczą w ankietach i sondażach,
- Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,
- Wspierają działania innowacyjne szkoły,

- Pomagają szkole własną pracą i materialnie,
- Uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami organizowanych przez szkołę.

### **III. SAMORZĄD UCZNIOWSKI**

- Reprezentuje całą społeczność uczniowską,
- Przedstawia władzom szkolnym opinie i potrzeby uczniów,
- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- Uczestniczy w planowaniu pracy szkoły oraz współdecyduje o życiu szkoły,
- Broni poszanowania praw, godności uczniów i pomaga w rozwiązywaniu ich problemów,
- Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze,
- Uczy planowania i osiągania zamierzonych celów,
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne oraz różne formy rozwijania zainteresowań, wypoczynku i rozrywki,
- Redaguje gazetkę szkolną, reklamuje imprezy,
- Podejmuje akcje na rzecz pomocy osobom potrzebującym,
- Dbą w całości swojej działalności o dobre imię i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie jej tradycji, promowanie szkoły w środowisku,
- Udziela, na prośbę dyrektora, opinii o pracy nauczycieli,
- Opiniuje decyzje dyrektora w związku ze skreśleniem ucznia z listy uczniów,
- Typuje kandydatów do nagród i wyróżnień,
- Przedstawiciele uczestniczą w pracach Szkolnej Komisji ds. Pomocy Materialnej dla Młodzieży.

### **IV. WYCHOWAWCA KLASY**

- Identyfikuje ucznia ze szkołą,
- Zapoznaje ucznia i jego rodziców ze Statutem i innymi regulaminami obowiązującymi w szkole,
- Integruje zespół klasowy, organizuje życie wewnątrz klasy,
- Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów i rozpoznaje ich środowisko,

- Wspólnie z rodzicami i pedagogiem tworzy plan pracy wychowawczej,
- Jest rzecznikiem swojej klasy i przyjacielem swoich uczniów,
- Zapoznaje uczniów z tradycjami i obrzędowością szkoły,
- Proponuje zadania dla każdego ucznia,
- Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- Diagnostuje stan zagrożenia patologiami i ustala z pedagogiem szkolnym realizację programów profilaktycznych,
- Utrzymuje kontakt z rodzicami w formie zebrań i rozmów indywidualnych (osobistych, telefonicznych, korespondencyjnych),
- Kontroluje systematyczny udział uczniów w zajęciach edukacyjnych i usprawiedliwia nieobecności,
- Informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci,
- Utrzymuje stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych,
- Współpracuje z Radą Rodziców i innymi podmiotami w szkole.

## **V. PEDAGOG SZKOLNY**

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- Analizuje ankiety ucznia i rodziców wobec szkoły,
- Organizuje i prowadzi programy profilaktyczne,
- Uczestniczy w imprezach szkolnych i klasowych, wycieczkach, wyjazdach,
- Współpracuje z rodzicami uczniów wymagających szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- Wspólnie z innymi instytucjami organizuje zajęcia wspomagające rozwój uczniów,
- Koordynuje działania związane z planowaniem kariery zawodowej uczniów,
- Uczestniczy w pracach Szkolnej Komisji do Spraw Pomocy Materialnej dla Uczniów,
- Współpracuje z innymi podmiotami w szkole i instytucjami.



## **VI. REFERENT DO SPRAW PROMOCJI ZDROWIA**

- Wspomaga pracę wychowawcy klasy,
- Organizuje i prowadzi programy prozdrowotne i profilaktyczne,
- Analizuje potrzeby uczniów wynikające z ich stanu zdrowia,
- W razie potrzeby udziela pierwszej pomocy przedlekarskiej,
- Przeprowadza badania przesiewowe uczniów,
- Współpracuje z innymi podmiotami w szkole i instytucjami.

## OBSZARY DZIAŁANIA

	<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>
<b>1. Kształtowanie i rozwój własnej osobowości i postaw społecznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultywowanie tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych i narodowych</li> <li>▪ Wspieranie intelektualnego rozwoju ucznia</li> <li>▪ Rozwijanie komunikatywności i otwartości ucznia</li> <li>▪ Kultura osobista, tolerancja i estetyka wyglądu</li> <li>▪ Kształtowanie samodzielności i asertywności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aktywny udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dzień KEN</li> <li>❖ Święto Patrona Szkoły</li> <li>❖ Studniówka</li> </ul> </li> <li>▪ Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach</li> <li>▪ Wycieczki do miejsc pamięci narodowej</li> <li>▪ Pamięć o zmarłych nauczycielach</li> <li>▪ Prowadzenie kroniki szkolnej</li> <li>▪ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu.</li> <li>▪ Organizowanie kół przedmiotowych rozwijających zainteresowania ucznia</li> <li>▪ Indywidualna praca z uczniem zdolnym</li> <li>▪ Wyrabianie zespołowego działania poprzez organizowanie biwaków, rajdów, wycieczek i imprez klasowych</li> <li>▪ Wyrabianie życzliwego stosunku uczniów do siebie w sytuacjach</li> </ul>

		<p>trudnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pomoc potrzebującym poprzez organizowanie akcji charytatywnych</li> <li>▪ Kształtowanie nawyków dbałości o estetykę własnego wyglądu i najbliższego otoczenia</li> <li>▪ Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania innych religii i kultur</li> <li>▪ Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienie ich poglądów</li> <li>▪ Umiejętność określenia własnych potrzeb, ich zaspokajanie na zasadzie godzenia dobra własnego z dobrem innych</li> <li>▪ Rozwijanie poczucia własnej wartości, zaufania do siebie i osobistych możliwości, co doprowadzi do umiejętności życia w zgodzie ze sobą.</li> <li>▪ Umiejętność brania odpowiedzialności za dokonywane wybory moralne, za siebie i efekty swojego postępowania wobec innych</li> </ul>
--	--	--

<p><b>2. Kształtowanie postawy etyczno – moralnej ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozumienie pojęć: norma, prawo, godność, obowiązek, tolerancja</li> <li>▪ rozwijanie walorów: pracowitości, rzetelności, wytrwałości</li> <li>▪ rozumienie dobra i zła w sytuacjach codziennych i odpowiednie reagowanie</li> <li>▪ ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt</li> <li>▪ rozwijanie krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu (ochrona przed ich destrukcyjnym działaniem)</li> <li>▪ przybliżenie pozytywnych wzorców osobowych i kształtowanie postaw bliskich ideałom</li> <li>▪ wdrażanie uczniów do zachowań zgodnie z prawdą, do postępowania w sposób prawy (aby uczeń był “człowiekiem sumienia”)</li> <li>▪ dokonywanie wyborów wartości i tworzenie ich hierarchii</li> <li>▪ wdrażanie do przestrzegania norm dobrego zachowania</li> <li>▪ budzenie szacunku dla drugiego człowieka</li> <li>▪ wrażliwość na krzywdę innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie prawidłowych więzi międzyludzkich, eliminowanie przejawów agresji</li> <li>▪ ukazywanie godności drugiego człowieka</li> <li>▪ wskazywanie przykładów dobrego i złego postępowania na podstawie utworów literackich, filmów i obserwacji wydarzeń z życia codziennego</li> <li>▪ tworzenie sytuacji kształtujących dojrzałość i odpowiedzialność</li> <li>▪ prezentowanie pozytywnych wzorców osobowych</li> <li>▪ prowadzenie dyskusji wymiana poglądów na temat wartości zagrożeń jakie niosą ze sobą media</li> <li>▪ wskazywanie miejsc i osób w których młody człowiek znajdzie pomoc i zrozumienie</li> <li>▪ kształtowanie postawy w kierunku dawania i otrzymywania wsparcia</li> <li>▪ uczenie zachowań asertywnych</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych</li> <li>▪ nabywanie umiejętności prawidłowego</li> </ul>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczenie tolerancji i szacunku wobec ludzi z innych kręgów kulturowych</li> <li>▪ wpływanie na poszanowanie mienia szkolnego</li> </ul>	<p>odczytywania swoich stanów emocjonalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości</li> <li>▪ organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi nauki, kultury, polityki i innymi</li> <li>▪ poznawanie innych kultur, religii, okazywanie im szacunku</li> <li>▪ stały kontakt z rodzicami uczniów</li> <li>▪ organizowanie akcji charytatywnych na rzecz ludzi samotnych, starszych i biednych. Zdobywanie środków finansowych na ten cel drogą zbiórek pieniężnych, loterii fantowych, aukcji i przekazywanie ich potrzebującym</li> <li>▪ udział w pracach na rzecz szkoły i najbliższego otoczenia</li> <li>▪ propagowanie idei wolontariatu</li> </ul>
--	---	---

<p><b>3. Kształtowanie zdrowego stylu życia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</li> <li>▪ rozwijanie umiejętności życiowych sprzyjających rozwojowi fizycznemu, psychicznemu, społecznemu i duchowemu,</li> <li>▪ podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia i bezpieczeństwa w szkole,</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,</li> <li>▪ uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami uzależnieniem od narkotyków,</li> <li>▪ przekazywanie modeli aktywnego spędzania czasu wolnego,</li> <li>▪ promocja zdrowego stylu życia,</li> <li>▪ tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom praktykowanie prozdrowotnego stylu życia,</li> <li>▪ wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,</li> <li>▪ propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja konkursów, wystaw prac plastycznych promujących zdrowy styl życia, przeprowadzanie pogadarek, projekcji filmów dotyczących higieny osobistej,</li> <li>▪ zorganizowanie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (drużyny sanitarne),</li> <li>▪ zapewnienie uczniom w szkole opieki pielęgniarstwa,</li> <li>▪ włączanie się do ogólnopolskich akcji „Dzień bez papierosa”, „Światowy Dzień Walki z AIDS”, prowadzenie profilaktyki uzależnień (ankiety, debaty, prelekcje, filmy, spotkania ze specjalistami, realizacja programów profilaktycznych,</li> <li>▪ rozwój pomocy koleżeńskiej przez samorząd uczniowski,</li> <li>▪ organizowanie spotkań z pracownikami MONARU, policji,</li> <li>▪ udział młodzieży w wycieczkach, rajdach, biwakach,</li> <li>▪ umożliwienie uczniom rozwijania swojej sprawności fizycznej na zajęciach sportowych (jednostkach lekcyjnych, SKS, zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych),</li> </ul>
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania degradacji środowiska naturalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wdrażanie programów dotyczących promocji zdrowia,</li> <li>▪ organizacja wyjazdów integracyjnych dla klas pierwszych,</li> <li>▪ współpraca z ośrodkami ds. uzależnień, MONAREM, Terenową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną,</li> <li>▪ wdrażanie programów proekologicznych, zbiórka surowców wtórnych,</li> <li>▪ udział w akcji „Sprzątanie świata” ,</li> </ul>
--	---	--

<p><b>4. Uświadomienie wartości rodziny w życiu młodego człowieka</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dostrzeganie przez młodego człowieka rodziny jako najwyższej wartości</li> <li>▪ uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka; promowanie trwałych związków, których podstawą jest więź emocjonalna, efektywne sposoby komunikowania się, wzajemne zrozumienie</li> <li>▪ kształtowanie szacunku do najbliższych i rozumienie, że w domu uczymy się i pielęgnujemy wartości i tradycje</li> <li>▪ wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną</li> <li>▪ pomoc w osiągnięciu dojrzałości psychoseksualnej młodego człowieka</li> <li>▪ odniesienie płciowości do wartości pojęć takich jak: poszanowanie miłości, miłość, małżeństwo, rodzina</li> <li>▪ pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny: miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich</li> <li>▪ wzbudzanie poczucia obowiązku wobec swojej rodziny i rozumienie pojęcia konfliktu pokoleń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja imprez klasowych z udziałem rodziców</li> <li>▪ wskazywanie pozytywnych przykładów miłości małżeńskiej w literaturze, filmie; prezentacja literatury: „W tę samą stronę”, „Dorastać do miłości”</li> <li>▪ uaktywnienie rodziców do działań na rzecz szkoły i klasy; przenoszenie tradycji rodzinnych w życie klasy (Wigilia, choinka, mikołajki)</li> <li>▪ omawianie więzi rodzinnych i roli związków uczuciowych między domownikami w życiu człowieka</li> <li>▪ uświadomienie młodzieży jakie zmiany psychiczne i fizyczne występują w okresie dojrzewania i jak radzić sobie z problemami z tym związanymi</li> <li>▪ analizowanie podłoża i rodzajów konfliktów rodzinnych oraz podejmowanie prób ich rozwiązania</li> <li>▪ ukazywanie uczniom podstawowej roli rodzin, jaka stanowi macierzyństwo i ojcostwo</li> <li>▪ projekcja filmów dydaktycznych, prelekcji poruszających problem konfliktów w rodzinie</li> <li>▪ współpraca z ludźmi z poradni specjalistycznych</li> </ul>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kształcenie umiejętności komunikacji w rodzinie</li> <li>▪ dostrzeganie roli ludzi starszych (dziadków, pradziadków) w rodzinie</li> <li>▪ znajomość praw dziecka w polskiej rodzinie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prowadzenie rozmów i dyskusji na tematy domów dziecka i domów spokojnej starości</li> <li>▪ przeprowadzenie ankiety dotyczącej sytuacji materialnej i emocjonalnej ucznia w domu rodzinnym; szukanie i wskazywanie wzorców rodzicielskich; zapoznanie z prawami dziecka we współczesnej rodzinie</li> </ul>
--	---	--

<p><b>5. Rozwijanie świadomości ekologicznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ poczucie moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego środowiska przyrodniczego i społecznego</li> <li>▪ zdobycie umiejętności potrzebnych do działania na rzecz rozwiązywania problemów środowiskowych</li> <li>▪ propagowanie walorów przyrodniczych naszego regionu</li> <li>▪ aktywne uczestnictwo młodzieży w działaniach ekologicznych na terenie szkoły i miasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczestniczenie w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska</li> <li>▪ kształtowanie nawyków odpowiedzialnego korzystania ze środowiska naturalnego</li> <li>▪ porządkowanie terenu szkoły</li> <li>▪ udział w akcji „Sprzątanie świata”</li> <li>▪ zbieranie surowców wtórnych</li> <li>▪ prelekcje ekologów na temat wpływu zanieczyszczeń na zdrowie człowieka</li> <li>▪ uświadomienie potrzeby oszczędzania energii, wody, papieru</li> <li>▪ propagowanie czasopism ekologicznych</li> <li>▪ wycieczki szkolne</li> <li>▪ redagowanie gazetek klasowych o tematyce ekologicznej</li> </ul>
--	--	--

<p><b>6. rozwijanie samorządności uczniowskiej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspieranie samorządności uczniowskiej,</li> <li>▪ kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</li> <li>▪ znajomość/świadomość swoich praw i obowiązków</li> <li>▪ znajomość demokratycznych procedur w funkcjonowaniu społeczności szkolnej świadomość konsekwencji łamania prawa w szkole oraz poza nią</li> <li>▪ dbanie o wygląd szkoły i jej otoczenia</li> <li>▪ współtworzenie wspólnoty nauczycieli i uczniów</li> <li>▪ zachowanie tradycji szkolnych, tworzenie nowych zwyczajów i obyczajów szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybór samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego, zwanego dalej SU</li> <li>▪ zapoznanie uczniów z działalnością Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie (zwanego dalej MOPR), jego programem wolontariatu</li> <li>▪ znajomość Statutu Szkoły oraz innymi regulaminami obowiązującymi w niej</li> <li>▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły oraz innymi regulaminami obowiązującymi w niej</li> <li>▪ zapewnienie prawa redagowania i wydawania gazetki szkolnej ("Logos")</li> <li>▪ udział w imprezach ekologicznych np.: "Sprzątanie Świata", tworzenie gazetek, wystawek, zgodnych z przypadającym świętem, porą roku, itp.</li> <li>▪ sprawdzanie czystości sal lekcyjnych, otoczenia szkoły, zmiany obuwia, identyfikatorów;</li> <li>▪ organizowanie dyżurów uczniowskich w celu utrzymania porządku na terenie szkoły;</li> <li>▪ wdrażanie uczniów do dbałości i odpowiedzialności za estetykę pomieszczeń szkolnych</li> <li>▪ organizacja spotkań rady SU z dyrekcją szkoły, według potrzeby z nauczycielami, Radą Rodziców</li> <li>▪ udział uczniów w opracowywaniu tematyki godzin wychowawczych</li> <li>▪ wspieranie, koordynacja</li> </ul>
--	--	--

		<p>w sprawie organizowania życia szkolnej działalności kulturalnej, sportowej oraz rozrywkowej (wg potrzeb, zainteresowań i możliwości organizacyjnych po porozumieniu się z dyrekcją szkoły.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wspieranie, koordynacja podczas organizowania dni przyjętych w szkole za świąteczne np.: Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Wolontariusza, Mikołajki, Andrzejkki, spotkania wigilijne, akcje charytatywne, Studniówka, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka oraz inne wyżej nie wymienione</li> </ul>
<p><b>7. Kształtowanie postawy patriotycznej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ budzenie uczuć patriotycznych i przywiązania do ziemi rodzinnej</li> <li>▪ poznanie historii, kultury oraz zasłużonych postaci regionu</li> <li>▪ przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prezentacja najwybitniejszych postaci regionu</li> <li>▪ aktywne uczestnictwo w pracach Samorządu uczniowskiego i życiu społeczności uczniowskiej</li> <li>▪ kształtowanie szacunku do ludzi, dobra wspólnego w szkole i poza jej</li> </ul>

	<p>i polski poprzez udział w rozwiązywaniu problemów szkoły i miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zachowanie właściwej postawy wobec godła i hymnu państwowego</li> <li>▪ kształtowanie świadomości narodowej i postaw patriotycznych</li> <li>▪ uczenie szacunku dla państwa jako wspólnego dobra</li> <li>▪ kultywowanie tradycji patriotycznych</li> <li>▪ poznanie mechanizmów demokratycznych i ich funkcjonowania w państwie prawa</li> <li>▪ rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej i świadomości „Jestem Polakiem więc Europejczykiem”</li> <li>▪ zdobywanie umiejętności potrzebnych w nawiązywaniu współpracy europejskiej na poziomie indywidualnym i grupowym</li> <li>▪ obchody Dni Europy w szkole</li> </ul>	<p>społecznością</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ obchody świąt państwowych i rocznic historycznych</li> <li>▪ uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku do jej obrony i dbałości o dobre imię</li> <li>▪ wierność zasadom etycznym i moralnym</li> <li>▪ kształtowanie postawy sprawiedliwości i równości obywatelskiej</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności podporządkowania się procedurom demokratycznym</li> <li>▪ kształtowanie umiejętności w nawiązywaniu kontaktów z kolegami zza granicy</li> <li>▪ zwrócenie uwagi i wykorzystanie uniwersalnego przesłania niektórych dzieł kultury europejskiej</li> <li>▪ Obchody dni Europy w szkole</li> </ul>
--	--	--